



научно-методический журнал

ISSN 0130-5581

**1** 2023

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## В ШКОЛЕ



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ ПОЧТЫ РОССИИ «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ»!

**Формирование основ патриотизма**  
**Профилактика близорукости у школьников**  
**Перестроения на уроках гимнастики**  
**Роуп скиппинг**  
**Соцопрос учителей физической культуры**



## Уважаемые читатели!



Главный редактор  
Разова Елена  
Владимировна,  
кандидат педагогических  
наук, доцент

Мы рады приветствовать вас на страницах журнала «**Физическая культура в школе**», в содержание которого включаются научные и методические труды выдающихся учёных, заслуженных учителей Российской Федерации, преподавателей по теоретическим и практическим аспектам предметной области «Физическая культура», а также педагогической науки в целом. На протяжении многолетней истории журнала авторы публикаций делятся собственным профессиональным опытом в сфере физической культуры и спорта, предлагают инновационные подходы к преподаванию физической культуры.

Наше издание является уникальным научно-методическим журналом: тематический рубрикатор издания отражает многогранность подходов к вопросам изучения физической культуры как предмета в образовательных организациях. На страницах журнала можно увидеть ставшие традиционными рубрики: «Учебная работа», «На нашей вкладке», «Ваше здоровье», «Внеклассная и внешкольная работа» и др.

В Российской Федерации 2023 год объявлен **Годом педагога и наставника**. Престиж педагогической профессии растёт, талантливые и мотивированные абитуриенты активнее поступают в педагогические вузы, где учатся с неподдельным энтузиазмом, а впоследствии вливаются в сообщество учителей в качестве молодых специалистов; и всё это происходит благодаря поддержке опытных педагогов и наставников.

Мы рады сообщить вам, что в данной связи журнал «Физическая культура в школе» открывает новую рубрику «**Золотой фонд учителей физической культуры**». Из публикаций в этой рубрике вы сможете узнать о биографии и профессионализме заслуженных учителей Российской Федерации, талантливых педагогов, ознакомиться с методическими рекомендациями учителей физической культуры для создания новых образовательных траекторий в сфере физической культуры и спорта, пополнить свой исследовательский кругозор благодаря научной работе наших авторов.

Приглашаем вас к сотрудничеству, а также обмену опытом и научными открытиями на страницах нашего журнала.

С уважением,  
Ваш Главный редактор

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ



1/2023

Издаётся с января 1958 г. Образован Министерством просвещения РСФСР. Выходит 8 раз в год



## В НОМЕРЕ:



### Учебная работа

- 2 **Ф.Д. Мухамитянов.** Психолого-педагогические условия формирования основ патриотизма средствами физкультурно-спортивной деятельности
- 6 **И.В. Шиндина.** Методика профилактики близорукости у младших школьников средствами физического воспитания
- 11 **Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, Ф.Н. Солдатенков, Т.А. Елисеева.** Деятельность образовательных организаций по предмету «Физическая культура» в оценке учителей физической культуры
- 17 **А.В. Стафеева, С.С. Иванова.** Методы оценки сформированности предметных результатов в разделе «Лёгкая атлетика» у обучающихся основной школы
- 24 **А.А. Рязанцев.** Влияние уровня координационных способностей на обучаемость младших школьников
- 27 **М.С. Горбачёв.** Перестроения на уроках гимнастики
- 32 **В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко, В.Г. Петрякова.** Роуп скиппинг: краткая история возникновения, развития и современное состояние
- 36 **В.П. Лукьяненко, Л.В. Белова, Н.В. Лукьяненко.** Роуп скиппинг как средство формирования мотивации старшеклассников к занятиям физическими упражнениями

### На нашей вкладке

- 41 **В.Г. Семёнов, Е.Н. Бобкова, С.Ю. Усачёва, Г.В. Дубинин.** 70 лет кафедре теории и методики лёгкой атлетики Смоленского государственного университета спорта

### Внеклассная и внешкольная работа

- 51 **А.В. Зайцев, В.С. Попереков, А.Г. Капустин.** Проведение внеурочных занятий с применением комплексов физических упражнений с элементами баскетбольного фристайла для детей младшего школьного возраста
- 54 **Л.М. Степанова.** Организация досуга обучающихся как средство реабилитации и психологической поддержки подростков Донецкой и Луганской народных республик
- 57 **Л.В. Муратова, Д.С. Муратов.** От забав и потешек на Руси до олимпийских видов спорта в России
- 62 **А.В. Предигер.** «Шоу мальчишек-шалунишек»





## Психолого-педагогические условия формирования основ патриотизма средствами физкультурно-спортивной деятельности

**В статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования основ патриотизма средствами физкультурно-спортивной деятельности. Показана важная роль гордости как основания, на котором базируется патриотизм. Раскрываются психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование положительного эмоционального отношения к Родине.**

В связи с усилением противостояния России и европейских стран проблема патриотического воспитания школьников обострилась. На этот вызов общество и государство отвечают активизацией деятельности по патриотическому и другим направлениям воспитательного процесса, что нашло отражение в Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» и содержании ФГОС общего образования».

С 1 января 2021 г. в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» выполняет такие функции:

обеспечивает совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности;

предполагает акцентирование внимания на решение воспитательных задач на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном

образовании детей; обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, занятиях по интересам и в массовых мероприятиях.

Становлению ценностно-эмоционального отношения к Родине подрастающего поколения как основы для формирования патриотизма посвящён ряд диссертационных работ. Настораживают результаты, полученные в исследовании кандидата педагогических наук А.И. Попова, которые показывают, что возрастная специфика выраженности компонентов образа Родины у школьников II–XI классов характеризуется доминированием когнитивного компонента и слабой выраженностью ценностно-смыслового компонента, усилением представленности усвоенных оценок и негативного отношения к Родине.

В связи с выявленной А.И. Поповым социально-педагогической проблемой в нравственном воспитании школьников целью статьи является рассмотрение психолого-педагогических условий формирования основ патриотизма у обучающихся в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Сущность патриотизма, как и любого социально-нравственного феномена, авторами трактуется по-разному. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры и многообразием форм проявления.

Субъективно патриотизм человек воспринимает таким образом:

положительное эмоционально-ценностное отношение к месту, где он родился и рос, родному краю и стране в целом;

активная гражданская позиция, реализуемая в практической деятельности в различных сферах жизни общества, способствующая развитию организации, региона и страны в целом.

Патриотизм сопрягается с высоким уровнем культуры межнационального общения, предполагающего равенство и сотрудничество всех народов. В такой многонациональной стране как Российская Федерация формирование культуры межнациональных отношений личности и патриотизма является актуальной проблемой всего общества.

При изучении психологических механизмов формирования основ патриотизма было обращено внимание на потребность человека, обозначенной американским психологом А. Маслоу как потребность принадлежности к группе. Английский психолог Г. Тэджфел и американский социолог Дж. Тернер, изучая данный психологический феномен, обозначили его как групповую идентификацию. Они отмечают, что человек, осознавая принадлежность к группе, сообществу или этносу и сравнивая с другими общностями по ряду значимых признаков, переживает эту принадлежность в форме различных чувств: любви или ненависти, гордости или стыда.

Групповая идентичность, по мнению психологов, выступает как установка на определённое поведение. Человек в большей степени позиционирует и ведёт себя как член группы, исходя из групповых норм.

Важная роль групповой идентичности для общества подчеркивается во ФГОС, где указано на необходимость формирования российской гражданской идентичности.

Педагоги, понимающие механизм формирования гражданской идентичности и её роли в поведении человека, в своей работе больше внимания уделяют достижениям нашей страны в разнообразных направлениях науки, техники, спорта и искусства. Принадлежность к успешной социальной группе или стране позволяет оценивать себя позитивно и повышает

самоуважение, а также вызывает гордость. Гордость является основой формирования патриотизма.

Гордость большинством авторов понимается как положительно окрашенная эмоция сопричастности к ценностям, успехам группы, школы и страны. Сопричастность проявляется через родство, происхождение, членство в группе, занятие одним видом спорта и проживание на одной территории.

В содержание учебных предметов в школе включена система знаний о роли нашей страны, её учёных, первооткрывателей в различных отраслях науки и техники, героях войны и тыла, внося тем самым вклад в формирование гордости обучающихся. Однако, большим потенциалом для формирования эмоционально-ценностного отношения и соответствующего поведения, формирования гордости обладают физкультурно-спортивные занятия и соревнования.

Этот потенциал обусловлен высоким уровнем личной, групповой и общественной значимости результатов соревнований. Эта высокая значимость ведёт к интенсивным тренировкам и упорной спортивной борьбе. В результате формируются личностные волевые качества и двигательные способности, обеспечивающие высокий уровень готовности к службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации. Задача спортивного педагога эффективно использовать этот воспитательный потенциал, усиливать его через целенаправленную деятельность по формированию патриотизма в рамках физкультурно-спортивной деятельности.

Среди базовых принципов формирования патриотизма следует выделить принцип комплексности и принцип расширяющейся и углубляющейся спирали.

Принцип комплексности предполагает, что формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов гордости происходит не по отдельности, а только системно при ведущей роли деятельности, в которую вовлечены дети и подростки.

Принцип расширяющейся и углубляющейся спирали хорошо проиллюстрирован в песне «С чего начинается Родина» М.Л. Матусовского и В.Е. Баснера: «С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе...». Патриотизм зарождается и формируется как чувство, связанное с мировосприятием, прежде всего, родного края, ближнего окружения в раннем детском возрасте.

По мнению кандидата педагогических наук О.В. Макаровой, младший школьный возраст является сензитивным периодом в формировании образа Родины и собственной принадлежности к нации, этносу и народности. Учащиеся активно включаются в освоение созданной социумом культурной среды и интеллектуально готовы к усвоению и избирательности культурных образцов.

У обучающихся младших классов (юных спортсменов), в силу их возрастных особенностей, трудно сформировать гордость за всю большую страну. А вот за команду в эстафете или игре, которые тренеры или учителя проводят на каждом уроке или тренировке, возможно. В данной ситуации спортивный педагог должен отмечать тех, кто приложил большие усилия для победы своей команды. И начинать нужно со слов: «Я горжусь...». Тем самым учитель поддерживает обучающихся за старание внести свой вклад в общий результат. Формируется гордость и самоуважение, ценностно-эмоциональное отношение к своей команде и классу. Не следует забывать о тех обучающихся, которые в силу разных обстоятельств не приняли участие в игре, эстафете или соревновании. Важно отметить их роль в подготовке и проведении мероприятия, судействе, помощи участникам. Мнение учителя физической культуры и тренера для обучающихся младшего школьного возраста является весьма значимым. Оценка действий обучающихся (юных спортсменов) формирует положительные ценностно-эмоциональные отношения.

Информирование юных спортсменов на тренировках о выступлении на различных соревнованиях спортсменов группы, спортивной школы, города, района, области и страны способствует формированию гордости за свою малую Родину, Отечество. Важно не просто информирование, а использование такого приёма, который формировал бы причастность к успеху товарища, учащегося своей школы, города и района. Это может быть поздравление на тренировке. Например, спортивный педагог обращается к группе на тренировке: «Ребята, я поздравляю вас!». На вопрос «С чем?», учитель отвечает: «Коля Петров из нашей спортивной школы стал чемпионом города по бегу на 60 м. Мы можем гордиться тем, что он тренируется в нашей школе».

Соревнования, проводимые по различным видам двигательной активности, могут нести положительный эффект по формированию патриотизма, когда они посвящены знаменательным датам в истории родного края и страны, землякам героям войны, труда и спорта. Это проявляется в названии и материалах, представленных для всеобщего обозрения. Например, соревнования по лыжным гонкам, посвящённые герою Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Любви Кулаковой; боксёрский турнир памяти Николая Королёва; турнир по мини-футболу в честь победы киевского «Динамо» в «Матче смерти».

Большими возможностями по формированию ценностно-эмоционального отношения к Родине является обсуждение с юными спортсменами темы «Что такое спортивный подвиг?». В настоящее время этот вопрос в научно-методической литературе не нашёл своего освещения. Хотя есть литературные произведения о спорте, сняты художественные фильмы, основанные на событиях, которые можно отнести к спортивным подвигам.

Кандидат философских наук И.М. Береснев в рамках диссертационного исследования подчёркивает, что в обыденной речи выдающиеся результаты атлета не принято обозначать как

подвиг. В сообщениях СМИ редко используется данная формулировка. Однако существует потребность из множества спортивных результатов современных атлетов выделить те, которые могли бы считаться героическими, а о спортсменах говорить как о людях, совершивших подвиг. По его мнению подвиг спортсмена представляет собой результат, достигнутый путём самоотверженного, доблестного и героического действия, которое было совершено вопреки объективным условиям, но которое по силе воздействия стало зрелищным, памятным и неординарным событием в мире спорта.

Обсуждение этой темы важно сопроводить кадрами из художественных фильмов «Легенда № 17», «Движение вверх», «Белый снег» и «Поддубный». По своему эмоциональному воздействию данный вид искусства является одним из самых эффективных.

В настоящее время развитие информационных технологий позволяет осуществлять просмотр соревнований практически по всем видам спорта. Совместный просмотр всероссийских, международных соревнований и коллективное обсуждение их с акцентированием внимания на проявлении высоких нравственных и волевых качеств, преодолении внутренних и внешних трудностей в борьбе за честь команды, страны является важным элементом

формирования ценностно-эмоционального отношения к происходящим событиям.

Среди подростков большой популярностью пользуются военно-спортивные игры на местности, связанные с имитацией военных действий и сопровождающиеся положительными эмоциональными переживаниями от успешного преодоления препятствий, взаимопомощи, поддержки товарищей по команде, совместно разделяемыми положительными эмоциями успеха. В таких играх комплексно решаются задачи формирования основ патриотизма у подрастающего поколения. В школах, оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях с успехом проводятся игры «Юные патриоты России», «Большие манёвры», «Юные разведчики». Их организаторы широко используют карты местности и естественные препятствия, творчески подходят к содержанию игр.

Таким образом, следует констатировать, что физкультурно-спортивная деятельность может внести значительный вклад в формирование положительного эмоционально-ценностного отношения, уважения и любви к Отечеству. ♦

Ф.Д. МУХАМИТЯНОВ,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Чайковская государственная академия  
физической культуры и спорта,  
Пермский край

### Уважаемые читатели!

#### ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МИР ЭЛЕКТРОННЫХ ВЕРСИЙ ЖУРНАЛОВ!

##### В чём преимущества электронной версии?

##### Электронная версия позволяет:

- **читать** идентичную бумажному журналу версию с удобным форматом для просмотра и чтения;
- **настроить удобный для вас способ получения очередных номеров журнала:** пересылка на ваш e-mail уведомления о выходе номера журнала или самого журнала, либо получение на ваш почтовый адрес CD-диска;

- **читать издание, где бы вы не находились.** Вы получите очередной номер издания в электронной версии, даже находясь за границей или в других регионах РФ, при наличии там Интернета;
- **получать журнал быстрее, чем по почте, и сберечь нервы.** Вы перестанете волноваться, что журнал исчезнет из почтового ящика или будет доставлен с опозданием (не везде доставка почты осуществляется регулярно).

Если вы хотите оформить подписку на журнал на сайте [www.shkolnayapressa.rf](http://www.shkolnayapressa.rf), зайдите на страницу выбранного вами журнала и нажмите кнопку

**ПОДПИСАТЬСЯ** ✓



Научная статья

УДК 611.84:796(045)

doi: 10.47639/0130-5581-2023-1-6-11

## Методика профилактики близорукости у младших школьников средствами физического воспитания

Ирина Васильевна Шиндина

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24, г. Саранск, Россия  
IrinaShind@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается методика профилактики близорукости в системе физического воспитания школьников, включающая комплекс средств: специальные упражнения, адаптированные игры, упражнения для развития статической силовой выносливости.

**Ключевые слова:** близорукость, методика, профилактика, младшие школьники, средства физического воспитания.

Original article

### Methods of prevention of myopia in younger schoolchildren by means of physical education

Irina Vasilyevna Shindina

Secondary general education school with in-depth study of individual subjects No 24, Saransk, Russia  
IrinaShind@yandex.ru

**Abstract.** The article discusses the method of prevention of myopia in the system of physical education of schoolchildren, including a set of tools: special exercises, adapted games, exercises for the development of static strength endurance.

**Keywords:** myopia, methodology, prevention, primary school children, means of physical education.

#### Введение

В период обучения в школе младшие школьники вынуждены переносить большие психоэмоциональные нагрузки. Умственная деятельность учащихся сопровождается повышенным психическим напряжением, что в

условиях малой двигательной активности может быть причиной возникновения стресса и серьезных функциональных нарушений. В настоящее время почти 75% учащихся страдают различными заболеваниями.

К потере адаптивных ресурсов приводит психоэмоциональный стресс, обуславливающий возникновение зрительных расстройств. Ряд исследований отмечают причинно-следственные связи между показателями физического развития, состоянием внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и зрительными функциями.

Некоторые исследователи отмечают, что применение физических упражнений способствует снятию умственного утомления и профилактике близорукости. Однако рекомендуемая программа по физической культуре для средних общеобразовательных школ не предусматривает применение средств оздоровительно-коррекционной гимнастики, направленной на поддержание зрительных функций. Внедрение в учебную программу этого раздела осложняется отсутствием должной классификации и соответствующей систематизации упражнений профилактической направленности.

Для целенаправленного проведения профилактических мероприятий необходимо знание закономерностей развития близорукости. Существует несколько взглядов на причины её возникновения: это врождённые нарушения зрительной системы, ослабленная аккомодация, плохая согласованность работы глазодвигательных мышц, нарушенная регуляция психофизиологических механизмов и т.д.

Результаты исследований последних лет, касающиеся причин развития близорукости, позволили по-новому оценить оздоровительные возможности физической культуры.

Показано, что специально подобранные физические упражнения способствуют не только общему укреплению организма, но и повышению специфической работоспособности мышц глаза.

Однако в теории и методике физической культуры отсутствует системный подход целенаправленного воздействия средств физической культуры на зрительные функции учащихся. Офтальмологи в своей практике не используют средства физической культуры для профилактики близорукости, так как они сталкиваются с уже имеющимися нарушениями, а образовательный процесс в средних общеобразовательных школах вообще не рассматривает такую проблему.

Все нарушения зрения делятся на глубокие и неглубокие. К глубоким относятся нарушения зрения, связанные со значительным снижением остроты зрения, приводящие к слепоте или слабовидению. К неглубоким зрительным нарушениям относятся нарушения глазодвигательных функций (косоглазие, нистагм); нарушения цветоразличения (дальтонизм, дихромазия); нарушения характера зрения (нарушения бинокулярного зрения); нарушения остроты зрения, связанные с расстройствами оптических механизмов зрения (миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия).

Наиболее часто у школьников наблюдается близорукость (миопия), которая характеризуется недостатком преломляющей силы глаза. Дети с миопией плохо видят отдалённые предметы, действия, а также то, что написано на доске. При чтении учащиеся приближают книгу к глазам, сильно склоняют голову во время письма, прищуривают глаза при рассматривании предметов.

Различают три степени миопии: слабая степень — до 3 D (диоптрий); средняя — от 3 до 6 D; высокая степень — свыше 6 D. У де-

тей, слабо развитых физически, близорукость развивается чаще и быстрее прогрессирует. В целях компенсации близорукости назначают очки. Для её лечения применяются: очковая коррекция, контактные линзы, точечный массаж, медикаментозное лечение, физиотерапевтическое лечение; для профилактики — специальные упражнения для укрепления глазных мышц и сердечно-сосудистой системы. Дети с миопией занимаются физической культурой в подготовительной и специальной группах: занятия спортом противопоказаны из-за развития отслойки сетчатки.

**Цель исследования** — совершенствование методики профилактики близорукости у школьников средствами физической культуры.

#### Методика и организация исследования

Экспериментальное исследование по изучению физического развития и функциональной подготовленности младших школьников проведено на базе Ардатовской общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушениями зрения и Ардатовской СОШ в феврале—октябре 2021 г. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 24 учащихся младших классов со сниженным запасом относительной аккомодации (ЗАО), из них 10 мальчиков и 14 девочек III класса. В качестве контрольной группы (КГ) выступили 22 школьника III класса Ардатовской СОШ с нормальным запасом относительной аккомодации.

Уроки физической культуры в младших классах в Ардатовской общеобразовательной школе-интернате для детей с нарушениями зрения проводятся учителем физической культуры 3 раза в неделю в соответствии с программой по адаптивной физической культуре. В школьный компонент вариативной части учебного плана была включена методика профилактики близорукости, включающая компоненты силовых статических упражнений и адаптированных игр.

Эксперимент проходил в три этапа: на первом этапе проведена оценка физического раз-

**НА КАФЕДРЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ  
СМОЛЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА СПОРТА**

**Заслуженные преподаватели кафедры**



В.М. Виноградов



В.М. Брушко



В.Г. Семёнов



Л.Г. Конов



Э.В. Пурвин



Е.П. Врублевский



Здание Смоленского государственного университета спорта



Спортивный комплекс университета



Легкоатлетическая арена университета



На дистанции легкоатлетической эстафеты



Сборная команда кафедры теории и методики лёгкой атлетики на Всероссийской универсиаде в Ханты-Мансийске



На первенстве России по лёгкой атлетике

Применение разнообразных (традиционных, нетрадиционных, современных) средств, форм и методов в процессе общего физкультурного образования позволяет более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с целями и задачами всей системы общего образования, активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры и в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь это оказывает положительное влияние на повышение уровня мотивации школьников к посещению уроков физической культуры, выполнению домашних заданий, самостоятельной

познавательной и двигательной деятельности, что в конечном итоге положительно сказывается на общей результативности учебных занятий, формировании устойчивого интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. ♦

В.П. ЛУКЬЯНЕНКО,

доктор педагогических наук, профессор

Л.В. БЕЛОВА,

кандидат педагогических наук, доцент,

Северо-Кавказский федеральный университет

Н.В. ЛУКЬЯНЕНКО,

кандидат педагогических наук, доцент,

Ставропольский государственный педагогический

институт,

г. Ставрополь

## Подписка 2023. I полугодие

### «Физическая культура в школе»

Издается с 1958 года. Входит в перечень ВАК



Оформляйте подписку на печатный журнал в любом почтовом отделении **ТОЛЬКО** по официальному синему каталогу «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ. ПОЧТА РОССИИ»

▶ ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС П1618



#### • ПОДПИСКА ПО КАТАЛОГУ

##### «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ. ПОЧТА РОССИИ»:

Цена за 1 номер — **3800 рублей + стоимость доставки.**

Цена на полугодие (4 номера) — **15200 рублей + стоимость доставки.**

**Уважаемые читатели!**

**Обращаем ваше внимание на стоимость журнала при подписке в издательстве!**

#### • ПОДПИСКА В ИЗДАТЕЛЬСТВЕ:

(на сайте [schoolpress.ru](http://schoolpress.ru) — СКИДКА 500 РУБЛЕЙ С КАЖДОГО НОМЕРА)

Цена за 1 номер — **3300 рублей с бесплатной доставкой по РФ.**

Цена на полугодие (4 номера) — **13200 рублей с бесплатной доставкой по РФ.**

**Доставка по России для физических лиц осуществляется за счет Издательства.**



## НА НАШЕЙ ВКЛАДКЕ



## 70 лет кафедре теории и методики лёгкой атлетики Смоленского государственного университета спорта

**На протяжении всего пути становления и развития Смоленского государственного университета спорта (СГУС) кафедра лёгкой атлетики является основной кузницей по подготовке высококвалифицированных специалистов в самом массовом и популярном во всём мире виде спорта.**

Перелистывая страницы прошедших лет, надо отметить, что история этого события началась в 1952 г., когда был открыт набор абитуриентов на специализацию «Лёгкая атлетика».

За истекший период работы подготовлено более 3000 человек специалистов-тренеров и преподавателей по лёгкой атлетике, многие из которых достигли больших успехов как в тренерской деятельности, так и в системе управления физической культурой и спортом. Наши выпускники — это высококвалифицированные специалисты от учителя физической культуры до тренера национальной команды, спортивных школ, школ олимпийского резерва, центров спортивной подготовки регионов, преподавателей средних и высших учебных заведений, от менеджера до председателя управлений по физической культуре и спорту.

Среди выпускников кафедры: 20 заслуженных тренеров СССР и Российской Федерации, более 100 заслуженных учителей и работников физической культуры, 7 докторов наук, более 30 кандидатов наук и доцентов, 30 мастеров спорта международного класса (МСМК) и свыше 100 мастеров спорта (МС) по разным видам лёгкой атлетики.

Важно знать и помнить всем поколениям, что неоценимый вклад в победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. внесли наши педагоги и сотрудники кафедры: П.Г. Шорец, Б.А. Морозов, Л.И. Дурсеньев, М.А. Устинов, Г.И. Вербицкий, М.Н. Шутков, В.П. Морозкин.

Пристального внимания заслуживает подвиг выпускника кафедры В.В. Малярова. В 1986 г. он поступил в Смоленский государственный институт физической культуры на кафедру лёгкой атлетики (специализация «Метание молота»). По окончании 1-го курса добровольно вступил в ряды Советской Армии. Принимал участие в боевых действиях в Афганистане. Награждён медалями «За отвагу», «За отличие в воинской службе» и «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа». В 1989 г. В.В. Маляров демобилизовался и продолжил обучение в Смоленском государственном институте физической культуры, который окончил в 1992 г. Имеет государственные награды России: орден Мужества, медаль «За отвагу», медали ордена «За заслуги перед Отечеством» I и II степени (с мечами) и медаль Суворова. Погиб 3 сентября 2004 г. при освобождении заложников во время теракта в г. Беслане (Северная Осетия). За проявленные мужество и героизм старший оперуполномоченный Управления «Альфа» Центра специального назначения ФСБ России майор В.В. Маляров был награждён орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени (с мечами).

**Теория и практика: неразрывная связь становления и развития кафедры теории и методики лёгкой атлетики.** Первым ор-

## ПОДПИСКА 2023. I ПОЛУГОДИЕ

Подписывайтесь на журнал «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ»!

Издается с 1958 года. Входит в перечень ВАК

Статьям журнала присваивается DOI



ОФОРМЛЯЙТЕ ПОДПИСКУ НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

Журнал  
«ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА  
В ШКОЛЕ»  
Подписной индекс  
П1618

Оформляйте подписку на ПЕЧАТНЫЕ ЖУРНАЛЫ издательства «Школьная Пресса»:

○ В любом почтовом отделении по каталогу **«Подписные издания. Почта России»**

○ На сайте «Почта России»:  
<https://podpiska.pochta.ru/publisher/349226>

Открыть ссылку приложением «Камера»



○ Урал-Пресс: <http://www.ural-press.ru>

○ На сайте издательства **SCHOOLPRESS.RU**

Оформляйте подписку на ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ПЕЧАТНЫХ ЖУРНАЛОВ:

○ Вы можете подписаться на наши журналы через электронно-библиотечные системы:  
• Ивис - [ivis.ru](http://ivis.ru) • Руконт - [rucont.ru](http://rucont.ru) • eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

○ Подписка на электронные версии печатных журналов оформляется на сайте [schoolpress.ru](http://schoolpress.ru) **СКИДКА 500 РУБ. С КАЖДОГО НОМЕРА!**

Электронная версия позволяет: получать журнал быстрее, сэкономить средства за подписку и доставку.

Доставка журнала: pdf-файл – на e-mail подписчика.

Открыть ссылку  
приложением  
«Камера»



**ВНИМАНИЕ!** Вы можете купить отдельную статью и любой номер журнала (в т.ч. за прошедшие годы) в электронном виде на сайте [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)

Тел.: +7(495) 619-52-87, 619-83-80.

E-mail: [periodika@schoolpress.ru](mailto:periodika@schoolpress.ru)

